

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 16»
протокол №5 от 29.08.2018 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 16»
А.Н.Вискунова
Приказ №38 от 29.08.2018 г.



Положение
о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования
город Ирбит «Детский сад № 16»

г. Ирбит
2018г.

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 16» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155,
- 1.2. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 16» (далее - Учреждение) и регламентирует порядок организации оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).
- 1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Учреждения по осуществлению образовательной деятельности с обучающимися.
- 1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения.
- 1.5. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанников

- 2.1. Цель оценки индивидуального развития обучающихся-оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с обучающимся.
- 2.2. Задачи оценки индивидуального развития обучающихся:
- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития;
 - оптимизация работы с группой обучающихся.

3. Формы проведения диагностики обучающихся

- 3.1. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- 3.2. При реализации образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей.
- 3.3. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.4. Цель педагогической диагностики - оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребёнком. Такая диагностика проводится педагогическими работниками.

3.5. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психологическую диагностику проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи).

4. Организация проведения оценки индивидуального развития обучающихся

4.1 Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся.

4.2 Оценка индивидуального развития является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательная программа).

4.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

4.4. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемыми воспитателями всех возрастных групп и специалистами детских садов 1 раз в год - в конце учебного года (май).

4.5. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

4.6. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) проводится по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально - коммуникативное развитие.

4.7. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

5. Ответственность педагогических работников

5.1. Педагогические работники Учреждения несут персональную ответственность за неразглашение и передачу результатов, полученных в ходе оценки индивидуального развития детей посторонним лицам.